

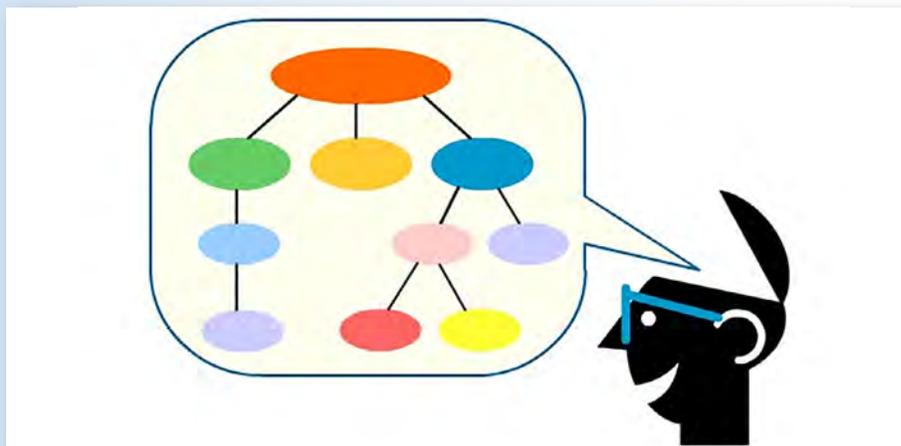
# EL CONSTRUCTIVISMO; posibilidades en el aula universitaria

Leticia Sesento García

Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo,  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Mich., México.  
Contacto: leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx

**Resumen.** En este artículo se exponen nuevos aspectos de la teoría constructivista, y su aplicación con el trabajo pedagógico de los docentes. Si bien el constructivismo data de algunas décadas, es necesario plantear que la educación es una ciencia acumulativa, en el sentido de que sus teorías no “pasan de moda”, no se hacen obsoletas. Las ciencias sociales tienen este carácter distintivo; todo conocimiento puede recuperarse. Así, el aprendizaje se entiende a partir de las construcciones que los humanos realizan para modificar un conocimiento previo, generándose mayores niveles de complejidad para integrar una realidad, así como crear una nueva estructura significativa donde se construyen nuevos conocimientos. Se hace necesario nuevos replanteamientos en torno al constructivismo como corriente pedagógica que posibilita al estudiante herramientas que permiten innovar sus propios procedimientos para resolver un problema a una situación, lo que provoca que sus ideas o pensamientos se modifiquen y siga aumentando dicho conocimiento. Finalmente, se hace un breve análisis y reflexión en cuanto al sentido que tiene la pedagogía en un mundo actual.

**Palabras clave:** constructivismo, teoría pedagógica, papel del docente, aula universitaria.



## INTRODUCCIÓN

En el presente artículo se recuperan algunas aportaciones en torno a la teoría constructivista de la educación, haciendo énfasis en los nuevos aportes que se han tenido en los últimos años. Se destaca que las ciencias sociales o humanas tienen un carácter acumulativo, es decir, que sus aportaciones nunca “pasan de moda” sino que en cualquier circunstancia histórica se recuperan elementos teóricos que aparentemente ya estaban obsoletos. El constructivismo se revisa nuevamente, proponiéndolo en los ámbitos de la educación superior, ya que en sus orígenes estaba aplicado en la educación básica, sin embargo, la educación superior ha tenido una nueva significatividad. Sus aportaciones son bastante apropiadas en los niveles universitarios. Justamente esa es la intención de este trabajo teórico. Se inicia

con una conceptualización breve pero realizada con el rigor necesario. En la segunda parte se señalan algunas posibilidades reales dentro del aula universitaria. y, finalmente, se hacen algunas consideraciones en relación a una nueva actualización de este paradigma educativo.

## CONCEPTUALIZACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO. ACTUALIDADES

No existe una definición absoluta sobre el término constructivismo, ya que se trata de una teoría que puede presentarse en el mundo del arte, de la pedagogía y la filosofía, entre otros ámbitos. El constructivismo tiene relación con la idea de crear o construir. El constructivismo no es una corriente del pensamiento completamente uniforme, sino que sus diferentes representantes si bien mantienen puntos en común, también señalan algunas divergencias, lo que hace aún más interesante el análisis

de esta propuesta pedagógica. El constructivismo se puede entender como un conjunto de teorías que afirman que los sujetos construyen su propia comprensión y conocimientos sobre el mundo a través de su experiencia. En este sentido, es necesario conocer el contexto donde se desarrollan los estudiantes para generar experiencias que puedan ser significativas.

Watzlawick (2005), señala que el mundo que experimentamos lo construimos automáticamente pero no reparamos en cómo realizamos ese acto de construcción. Sin embargo, sucede algo sorprendente; el ser humano puede inferir las operaciones con las cuales organizamos el mundo de nuestra experiencia. Este aspecto es sumamente interesante porque el ser humano es el único que piensa, reflexiona, la manera como pensamos. Lo que se ha llamado como metacognición, es decir, la capacidad humana para controlar y conocer los procesos cognitivos es una herramienta que hace posible reconstruir nuestros propios modos de pensar, para reencausar nuestra existencia. En este sentido, Berger (2001) también hace señalamientos en cuanto a la construcción que los sujetos hacen de su propia realidad social. Los esquemas con los que miramos y entendemos lo que pasa a nuestro alrededor son producto de interacciones, construcciones y reconstrucciones entre la realidad "objetiva" y la propia subjetividad del ser humano.

Con la finalidad de elevar la calidad de la educación, se ha impulsado una pedagogía ya no basada únicamente en la enseñanza del maestro, sino fundamentalmente en el estudiante; cómo construye su conocimiento (cómo aprende) y, además, en propiciar y alentar aprendizajes que sean significativos. Que lo que aprende no tenga el carácter escolástico, es decir, que el aprendizaje tenga como sustento únicamente en los libros. Por otro lado, Coll (2001) señala que el conocimiento no es resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos. De ahí la importancia que el estudiante tenga experiencias diversas donde pueda interactuar con el medio para poner a prueba los conocimientos adquiridos teóricamente.

El constructivismo implica un nuevo profesor, alguien que pueda generar experiencias educativas novedosas. El constructivismo es un movimiento que defiende la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico, sino una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (González; 1995).

#### **LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Nunca es demasiado tarde para hablar sobre educación. El mundo no se detiene, los acontecimientos sociales, científicos y culturales están cambiando día a día y obligan a la educación a replantear cada uno de sus esquemas. Autores como Punset (2011), en una obra cuyo título es más que sugestivo: *Excusas para no pensar. Cómo nos enfrentamos a las incertidumbres de nuestra vida*, recuperando a Greenberg, señala atinadamente que el cerebro no es uno, no existe un cerebro emocional y un cerebro cognitivo, y cuando la capacidad de prestar atención, calmarse y hablar eficazmente de los sentimientos se combina en el desarrollo de un niño, se obtienen mejores resultados. Señala también que al presionarlos para que se centren en lo académico: lectura, matemáticas y las ciencias, se convierten profesores de lectura, matemáticas y ciencias. Quienes eligieron la profesión de maestros fue porque querían llevarse bien con los niños, pasar tiempo con ellos, educarlos, prepararlos para la vida.

Siguiendo a Sergio Tobón (2001), el pensamiento complejo constituye un método de construcción del saber humano desde un punto de vista hermenéutico, o sea, interpretativo y comprensivo. Es un método que, en cuanto camino, no esté hecho ni trazado, sino que se hace caminando, como el poema de Machado; caminante, no hay camino, se hace camino al andar.

#### **CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE EN EL CONSTRUCTIVISMO**

El profesor no es la parte única del proceso educativo, sino que tanto él como sus estudiantes construyen cada uno los conocimientos que se van adquiriendo. El docente utiliza las

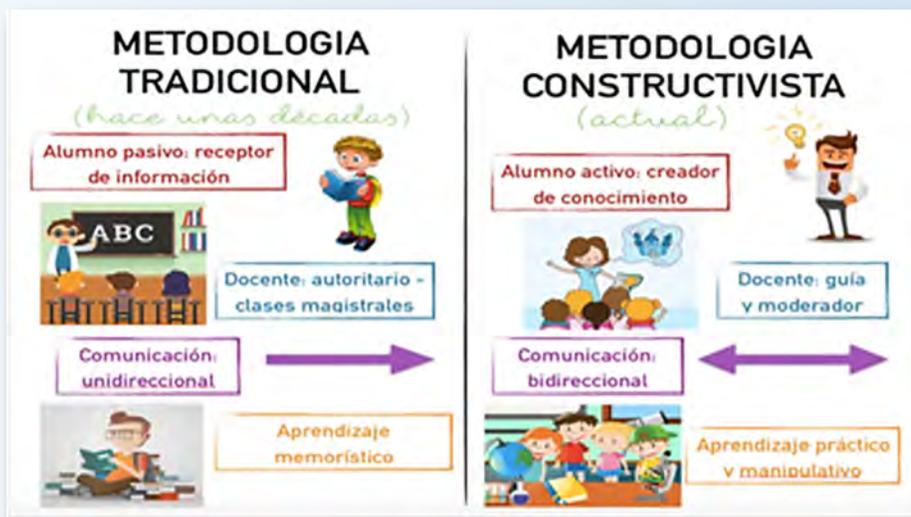
respuestas del estudiante para la planificación de las siguientes lecciones; es a partir de los cuestionamientos e inquietudes de los mismos estudiantes como el profesor va orientando los contenidos curriculares. El maestro estimula que los estudiantes participen de experiencias que desafían sus concepciones previas. El constructivismo es una teoría que ha impactado el mundo de la educación al ofrecer a los docentes maneras nuevas de pensar la relación que ellos tienen con el aprendizaje de sus estudiantes. A continuación, se hacen explícitos algunos principios básicos que se derivan desde la perspectiva del constructivismo.

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurante.
- Los conocimientos previos son el punto de partida de todo aprendizaje.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los demás.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce en el conflicto con lo que se sabe con lo que debería saber.

El docente constructivista confía en la capacidad de sus alumnos para encontrar respuestas a las interrogantes y para solucionar los problemas, por ende, anima a la libertad de pensamiento.

#### **CONCLUSIÓN GENERAL**

Un elemento que habría que considerar en los planteamientos del constructivismo es la característica de una época actual marcada por las tecnologías de la información y de la comunicación; es evidente que éstas han impactado las formas de vida existentes. Se tiene un antes y un después de la aparición del internet. La posmodernidad, entendida como una crisis basada en la incredulidad respecto de los grandes relatos legitimadores del saber. El tiempo de la modernidad fue aquella donde había certezas en todos los campos de lo social y lo cultural. Había verdades que eran compartidas por todos y el sentido de justicia estaba delimitado y consensuado. Sin embargo, en la posmodernidad, ubicada después de la primera mitad del siglo XX, aparece la falta de reconocimiento y de credibilidad en muchos aspectos de la existencia humana. La educación actualmente también está inmersa en esta época cambiante y llena de incertidumbres, o como lo señala Bauman (2018), por una



sociedad líquida. La posmodernidad significa la no aceptación de una existencia de realidad alguna que se presente como absoluta, autónoma y suficiente, así la realidad educativa ya no puede sustentarse en las grandes narrativas de la modernidad, sino que se ve inmersa en los cambios de la vida contemporánea (Fullat, 2002).

Como hace referencia Escobar (2016; 92): “Las nuevas experiencias intelectuales le devuelven a la educación el espíritu de la curiosidad, la motivación por los nuevos descubrimientos, los

aprendizajes novedosos y el desarrollo del pensamiento creativo. Es de gran importancia que los niños y los jóvenes se vean asombrados de nuevo frente al saber y al conocimiento, que no pierdan esa capacidad de fascinarse con todo aquello que la ciencia, la cultura y la tradición les ofrece como tesoros del pensamiento”. Este ha de ser nuevamente el espíritu renovado de una educación sustentada en el constructivismo, en la complejidad y en la capacidad de crear nuevos conocimientos para así proponer nuevas utopías sociales en este mundo tan convulsionado del siglo XXI.

#### Bibliografía

- Bauman, Zigmunt. (2018). *Sobre la educación en un mundo líquido*. 1ª. Edición. 3ª. Reimpresión. México; Editorial Paidós.
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Madrid: Amorrortu Editores.
- Coll, César, (2001). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (compiladores.). Madrid: Alianza Editorial.
- Escobar, Ricardo Antonio y María Beatriz Escobar. (2016). *La relación entre el pensamiento complejo, la educación y la pedagogía*. Administración y desarrollo. Recuperado de <http://esapvirtual.esap.edu.co/ojs/index.php/admin-desarro/article/view/62>.
- Furth, H. *Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula*. (1989). 3ª. Edición. Buenos Aires; Editorial Kapeluz.
- Fullat, Octavio. (2002) *Pedagogía existencialista y postmoderna*. Madrid, Editorial Crítica.
- González, Moreyra, Raúl (1995). *Características y fuentes del constructivismo*. Revista Signo Consorcio De Centros Católicos del Perú. Lima.
- Punset, Eduardo (2011). *Excusas para no pensar. Cómo nos enfrentamos a las incertidumbres de nuestra vida*. 2ª. Edición. Barcelona: Ediciones Destino.
- Serrano, J. M. y PONS, R. M. (2008). *La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo*. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Tobon, Sergio y Fernández, J.L. (2001). *El pensamiento complejo y la construcción de términos científicos: Un enfoque desde la Cartografía Vincular Conceptual (CVC)*. Medellín: Memorias del IV Seminario Nacional de Terminología.
- Watzlawick, Paul. *La realidad inventada. ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?* (2005) 4ª Edición. Barcelona. Editorial Gedisa