

Los retos en la enseñanza de Inglés en las Aulas Nicolaitas:

Una reflexión ante los retos y enfoques de enseñanza de ILE en el siglo XXI

Challenges of teaching English in Nicolaitian classrooms

Karina Álvarez Escalera, Gracy Chávez Fabián y Héctor Aarón Ríos Mendoza

Departamento de Idiomas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Mich., México.

Contacto: hector.rios@umich.mx

Resumen. En el presente artículo se reflexiona sobre el aprendizaje de inglés de los estudiantes de las nuevas generaciones en la UMSNH. Se habla, además, de las tareas del docente ILE, sus principales retos ante el Humanismo Nicolaita, la Nueva Escuela Mexicana, la concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia, disfrute de los derechos humanos, equidad de género y el uso de las nuevas tecnologías de la información. Se sugiere una actitud positiva ante los nuevos retos que la enseñanza de ILE tiene para alcanzar los objetivos educativos que desde la enseñanza de inglés se dan en teoría.

Palabras clave: Humanismo Nicolaita, Nueva Escuela Mexicana (NEM), Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Abstract. This article reflects on the English language learning of the new generation of students at UMSNH. It also explores the primary challenges faced by EFL teachers within the context of Nicolaita Humanism, the New Mexican School, and their necessity to harmonize their work with the Common European Framework of Reference requirements, human rights enjoyment, gender equity, and the correct use of new information technologies. A positive attitude is recommended when facing the new summits presented by EFL teaching in order to reach educational objectives related to their field of instruction.

Keywords: Nicolaita Humanism, New Mexican School (NMS), Common European Framework of Reference (CEFR).

¿Es importante que los maestros de inglés de la UMSNH cambiemos?

El paso del tiempo lo cambia todo y esto sin duda sucede en la educación, cada generación de alumnos tiene una manera diferente de ver la vida, esto lo sabemos todos y, sin embargo, siempre hay resistencia a este cambio. Los maestros, incluidos los de inglés, aprendimos lo que enseñamos de una cierta manera y muchas veces tendemos a replicar esa manera con nuestros alumnos y eso nos funciona por varios años, pero llega el momento en que la realidad nos atropella si no nos movemos a su ritmo o, peor aún, si no nos movemos en lo absoluto. En este momento, muchos de nosotros estamos a punto de ser atropellados. Las generaciones están cambiando a pasos agigantados en temas como respeto a los

derechos humanos, género, machismo, homofobia, racismo y misoginia; sus formas de relacionarse socialmente se han transmutado, prestan atención a las cosas de distinta manera y en lapsos de tiempos diferentes. En resumen, son distintos a generaciones pasadas. Muchos profesores no nos damos cuenta de que todos estos cambios deberán, tarde o temprano, verse reflejados en el aula. Nos resistimos al cambio, nos resistimos a movernos, nos quedamos atrás.

¿Qué pasa con la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE) en México?

En México hay importantes cambios en el mundo educativo; las pedagogías tradicionales comienzan a dejar paso a lo que hoy en día se conoce como pedagogías activas, que tienen que ver

con el aprendizaje significativo y con el estudiante actual. La educación ha ido encontrando poco a poco respuesta a los desafíos del siglo XXI en los que ahora no sólo importa que el alumno adquiera ciertos conocimientos, sino que también adquiera habilidades y competencias que le permitan desenvolverse en diversos ámbitos, tanto sociales como laborales, ambientes modificados por la revolución tecnológica y la globalización.

La corriente constructivista-humanista destaca como una de las más dinámicas, ya que considera al estudiante pieza fundamental a la hora de aprender. Para el constructivismo, el conocimiento no sólo se obtiene de experiencias previas del alumno, sino también de su entorno personal. A esta corriente se le han unido otros enfoques que fomentan el trabajo en equipo o el conocimiento adquirido de manera colectiva. Tal es el caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que tiene como fin desarrollar las competencias que se necesitan para enfrentar los retos del mundo social y laboral que les esperan a las generaciones futuras.

La enseñanza del inglés, sin embargo, no se ha adaptado del todo a estos cambios propuestos en México. Aun cuando se siguen libros de texto apegados al Marco Común Europeo de Referencia y/o a la Nueva Escuela Mexicana (los cuales pueden trabajarse siguiendo las nuevas prácticas), las clases siguen sin suficientes actividades que promuevan la inclusión, la colaboración y/o la propia construcción del conocimiento. Se sigue enseñando inglés con métodos antiguos como lo es el Presentation, Practice and Production (PPP), nacido en los 60, o el grammar translation, que existe desde finales del siglo XVIII, por mencionar dos ejemplos. Esta forma de enseñar, aunque sigue teniendo cosas buenas, necesita cambiar profundamente para adaptarse a las nuevas circunstancias sociales.

¿Cómo enseñamos Inglés como Lengua Extranjera (ILE) en las aulas nicolaítas?

En las aulas nicolaítas el inglés es una materia presente en varios programas educativos, tenemos por ejemplos el Bachillerato Nicolaita y la Coordinación del Departamento de Idiomas donde se enseña tomando en cuenta dos factores

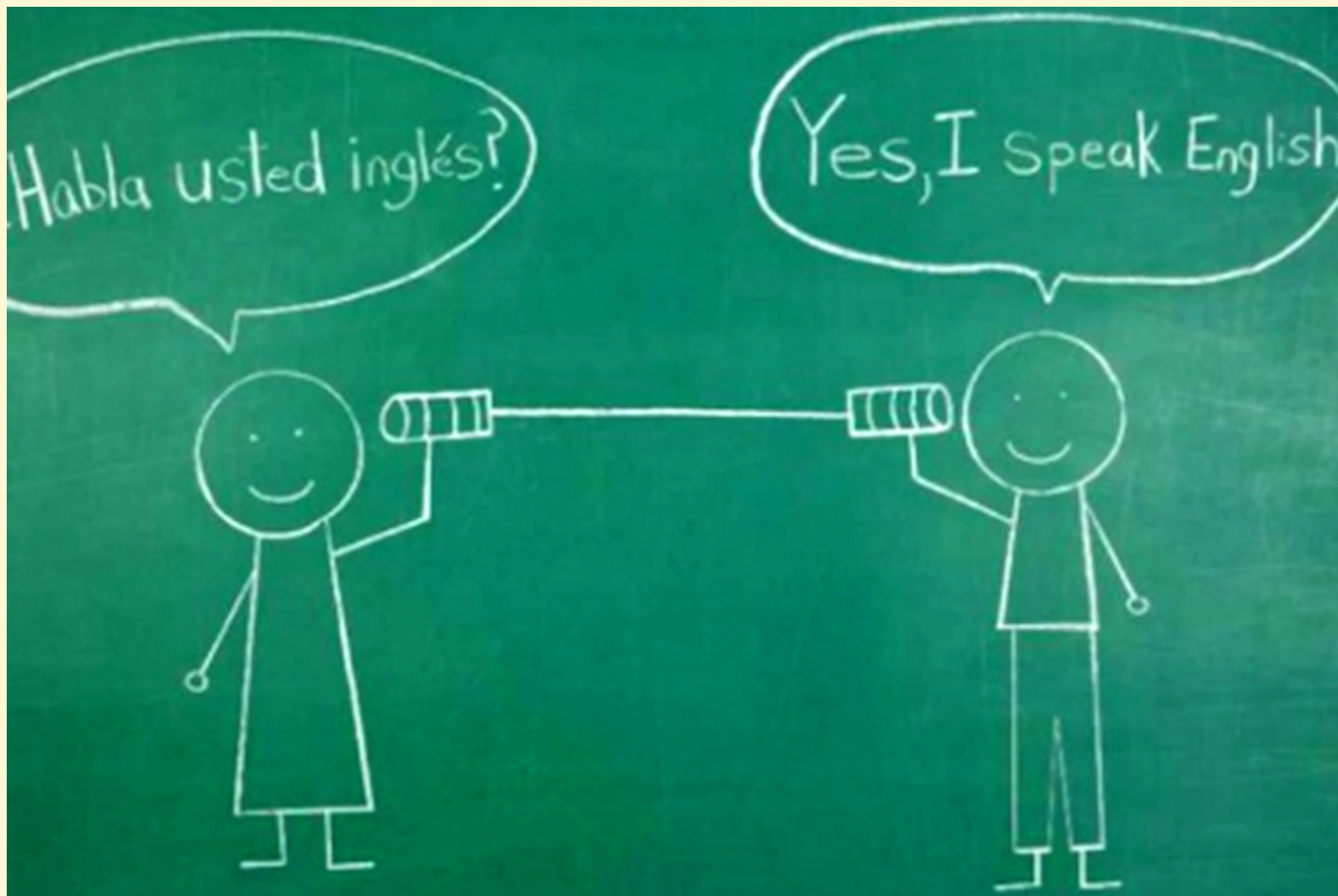


Figura 1. Se sigue enseñando inglés con métodos antiguos (tomada de: <https://maestrosdemexico.com>).

importantes, el primero tiene que ver con la idea de que los libros de texto (el método) que se utilizan para su enseñanza respondan a lo sugerido por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER, 2020), mismo que describe detalladamente las habilidades lingüísticas, interacción social y de inclusión que un usuario debería tener, y que dichos “libros de texto” promuevan el aprendizaje para que en determinados ciclos de enseñanza el alumno alcance los niveles descritos en el “saber hacer” de dicho marco.

Hay también programas basados en lo que se denomina inglés con propósitos específicos que utilizan el método de enseñanza tradicional basado en la traducción e interpretación de textos académicos y que corresponden al área (escuela) donde se operan.

Se podría inferir que en los planes y programas nicolaitas para la enseñanza del ILE se promueve el humanismo como enfoque principal de enseñanza-aprendizaje y “como método principal, el

enfoque comunicativo combinado con el modelo constructivista descrito por...” Vera Velázquez, (2020) centrándose primordialmente en la construcción del conocimiento por parte de los aprendices, abarcando la perspectiva instruccional (deductivo-inductivo, enseñanza por tareas y trabajo colaborativo), destacando el papel protagónico del estudiante para lograr la adquisición de nuevos conocimientos que ayuden a alcanzar el dominio del idioma.

Sin embargo, en la revisión preliminar, más no exhaustiva, de lo alcanzado por el estudiante en los niveles propuestos en dichos planes y programas el desarrollo socio-lingüístico logrado no es el esperado y una de las razones de esto parece ser que el docente en ILE sigue, al igual que los docentes de esta materia en el resto México, resistiéndose a los cambios pedagógico-didácticos propuestos por el MCER en su última adición y/o a los propuestos por los órganos reguladores de la educación en México, sigue prefiriendo como métodos de enseñanza los tradicionales ya

mencionados, que si bien atienden esporádicamente el desarrollo de habilidades comunicativas, no desarrollan estrategias de aprendizaje que promuevan una metacognición y uso del lenguaje apropiado. Es decir, se enfocan más en la corrección gramatical y el aprendizaje de vocabulario a través de la traducción de términos y dejan a un lado estrategias más efectivas de aprendizaje y uso de la lengua meta en cuestión.

¿Qué características tienen los estudiantes en las aulas universitarias de hoy en día?

En las aulas universitarias hoy estudian, en su mayoría, jóvenes entre los 19 y 25 años quienes pertenecen a la generación Z y comparten, entre otras, las siguientes características: tienen un manejo adecuado de las TICS, pero aunque es verdad que los estudiantes de hoy usan de manera diaria la tecnología el acceso o la utilización de recursos tecnológicos no es suficiente si estos no son usados de manera adecuada para fomentar el aprendizaje; Gozan de

facilidad de resolución de varias tareas (multitasking), sin embargo, el multitasking muchas veces disminuye en el plano educativo ya que para ellos la actividad pedagógica es monótona y no se desarrolla frente a modalidades de tecnología que motiven su aprendizaje lo que en realidad los vuelve más distraídos, desconcentrados y con periodos más cortos de atención; viven en la inmediatez, porque consiguen todo lo que buscan en la Web.

Como producto de la inmediatez propia de la tecnología, suelen ser impacientes y mostrar poca tolerancia a la frustración; son mayormente inclusivos, debido a que trabajan en comunidad virtual. Para ellos aprender se trata de conectar diferentes ideas y fuentes de información; viven en la incertidumbre, porque han sido criados en un entorno volátil, incierto y de constante transformación. Esta incertidumbre los predispone al cambio constante.

¿Qué características tienen los estudiantes de ILE de nivel básico de la UMSNH?

Los alumnos de inglés de la UMSNH tienen, en su mayoría, entre 15 y 25 años y estudian preparatoria o alguna carrera universitaria de las múltiples ofertadas por esta institución.

Para realizar la presente reflexión, se aplicó una encuesta a estudiantes de la UMSNH en edad de entre 17 y 19 años que estudian inglés. A la pregunta sobre qué actividades creen que les ayudan más a aprender la lengua meta, un 68% menciona que relacionar imágenes, un 68% escuchar música; conversar con otro hablante solo fue mencionado por un 38%; resolver sus dudas con un compañero/a se mencionó en un 33% de las encuestas.

Un dato relevante es que algunas actividades que podríamos considerar anticuadas, como contestar ejercicios impresos o tomar apuntes, siguen siendo consideradas como efectivas por el 40% y 38% respectivamente. Lo que consideran poco funcional es la traducción de textos y audios, mencionándolo solo un 12% y, para nuestra sorpresa, por tratarse de tecnología, escuchar podcasts en inglés y utilizar aplicaciones educativas solo fue opción para el 12%.



Figura 2. Colocar al estudiante en el centro del aprendizaje es uno de los principales retos para la enseñanza de Inglés en las aulas nicolaitas (fotografía de los autores).

Al preguntarles qué herramientas digitales saben utilizar, el 59% mencionó Word de Office y un 64% Google Classroom. Un 88% dijo YouTube y alrededor de un 88% habló de WhatsApp, seguido en menor grado por Instagram y TikTok. Dentro de las herramientas poco o nada utilizadas están Moodle, Genially, Prezi, Classdojo, Pizarra de Microsoft y Classpoint. Es importante mencionar que las aplicaciones directamente relacionadas con el aprendizaje no son consideradas como un medio a aplicar en la clase de inglés.

A la pregunta sobre su grado de atención en las clases de inglés, un 64% admitió que algunas veces se distrae en la

clase, un 14% marcó casi siempre y un 2.5% dijo que nunca se distrae.

Sobre la pregunta expresa de si el docente ILE ha respetado y valorado sus opiniones, un 26% contestó que a veces y un 5% respondió que nunca. Un 95% considera que el rol del profesor es importante para el aprendizaje de inglés y un 5% considera que a veces. Al preguntar si la inteligencia artificial (IA) podría reemplazar el papel del profesor de idiomas, un 17% consideró que no; en cambio, un 29% considera que la posibilidad de que seamos reemplazados por la IA ronda el 40%.

En los temas de derechos humanos, equidad de género, machismo,

homofobia y discriminación y racismo, un 52% piensa que las diferencias de opinión entre maestros y alumnos se manifiestan en los asuntos de equidad de género, un 42% en derechos humanos y entre 8% y 14% en temas de machismo, homofobia, discriminación y racismo. Sobre las diferencias de opinión que creen que influyen en el ambiente en el salón de clases ILE, el 45% y 50% de los encuestados manifestó que la diferencia de ideas en los temas de equidad de género y derechos humanos, respectivamente, influyen en el ambiente de aprendizaje. Un 19% consideró que el machismo influye en el ambiente aulaístico.

De este pequeño ejercicio estadístico se puede deducir que los jóvenes en los cursos básicos de la UMSNH tienen estilos de aprendizaje que se encuentran dentro de lo visual-auditivo; ven al docente como un andamio importante para lograr comunicarse en la lengua meta; conocen del uso de las tecnologías, pero carecen de herramientas digitales educativas suficientes para apoyar o desarrollar sus estrategias de aprendizaje en ILE; en la media y moda estudian menos de una hora semanal adicional a sus lecciones; y ven a la inteligencia artificial, en el futuro, como un medio que puede reemplazar la enseñanza de los profesores de ILE. Con preocupación se hace notar que de alguna manera los alumnos no se sienten respetados en relación con el disfrute de sus derechos humanos y en equidad de género.

¿Existen nuevos enfoques pedagógicos para enseñar de manera diferente a los jóvenes?

Existen varios principios y estrategias que reconocen y aprovechan las características únicas de los estudiantes de la era digital, por ejemplo: herramientas como tabletas, computadoras, y aplicaciones educativas en el aula; actividades prácticas que permitan a los estudiantes experimentar y aplicar los conocimientos en situaciones reales o simuladas; aprendizaje basado en proyectos (ABP) donde trabajen en equipos para resolver problemas del mundo real; adaptación del contenido y las actividades a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje individuales; sistemas de tutoría inteligente y análisis de datos para ofrecer retroalimentación personalizada y

recursos adaptativos; incorporación de elementos de juego y plataformas de gamificación como Kahoot!, o Classcraft con puntos, insignias y competencias que aumenten la motivación, el compromiso e interactividad; creación de redes de aprendizaje, donde colaboraren en línea y de manera física, con otros estudiantes, profesores y expertos para la construcción de conocimientos compartidos; enfoque del aprendizaje en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación y la colaboración; fomento de la alfabetización digital y la competencia tecnológica. Estas estrategias permiten a los educadores crear entornos de aprendizaje atractivos, relevantes y efectivos para los nativos digitales, al tiempo que desarrollan habilidades y competencias esenciales para su futuro.

¿Se está adaptando México a las nuevas formas de educar?

Recientemente, la Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) 2024, desarrollado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha destacado un punto de inflexión al introducir la educación inclusiva, intercultural y de justicia social. "Este modelo busca integrar la diversidad cultural de México en las aulas, conectando los contenidos escolares con los problemas y retos de las comunidades..." SEP 2024. Esto supone un paso importante para que la educación en México sea más integral. Sin embargo, aún hay que añadir el aspecto tecnológico y crear más redes de conocimiento.

A pesar de todos estos avances, el sistema educativo sigue enfrentando el desafío de implementar estas teorías de manera efectiva en las aulas. Es crucial capacitar a los docentes, ofrecer recursos tecnológicos y asegurarse de que las comunidades rurales y marginadas también estén en el radar. Todo esto es clave para que estas nuevas propuestas pedagógicas realmente beneficien a todos los estudiantes.

Conclusión

Regresando a la primera pregunta de si los maestros nicolaitas de inglés debemos cambiar, la respuesta es

definitivamente sí, y de manera urgente. Debemos considerar las características socio-pedagógicas y psicológicas de nuestros alumnos y aprovecharlas para obtener mejores resultados. Para hacer esto posible, es necesario amalgamar lo que sabemos y usamos con los nuevos enfoques pedagógicos.

Es imperativo actualizarnos para llevar a la práctica nuevos conocimientos que permitan proponer y lograr nuevas metas educativas. Tenemos la obligación de demostrar respeto y consideración a las opiniones y creencias de nuestros alumnos en temas como derechos humanos, género y machismo, a fin de mejorar el ambiente en las aulas. Debemos no sólo movernos, sino convertirnos en líderes que promuevan el cambio y la mejora constante.

La educación en México está en un proceso de transformación. Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de las nuevas generaciones no sólo es una exigencia del presente, sino una inversión en el futuro. Al colocar al estudiante en el centro del aprendizaje y responder a sus intereses, el sistema educativo puede formar jóvenes críticos, creativos y capaces de enfrentar los desafíos globales.

Referencias.

- Consejo de Europa (2020), Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. Recuperado de www.coe.int/lang-cefr.
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) 2024. Recuperado de <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>
- Vera Velazquez, R., Castro Piguave, C., Estévez Valdés, I., & Maldonado Zúñiga, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior: Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista. Revista Científica Sinapsis, 3(18). Recuperado de <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>